

AS CONTRIBUIÇÕES DE JOHN DEWEY E ANÍSIO TEIXEIRA PARA UMA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE PARA OS BRASILEIROS

Kurlan Frey¹

Resumo

Estudar John Dewey revela-se fundamental para compreender as bases da luta por uma escola pública de qualidade para todos os brasileiros, luta fortemente empreendida por Anísio Spínola Teixeira após período de estudos junto a Dewey nos Estados Unidos. Elementos basilares e que perpassam pelo pensamento deweyano como a experiência, a ciência e a democracia ajudam a compreender o caminho da educação pública brasileira, especialmente a escola em tempo integral. Os avanços da educação brasileira a partir de 1930 se devem, em grande parte, a vinda dos escritos provocativos de Dewey. O artigo tem por objetivo fazer um percorrido desde os fundamentos de Dewey, passando especialmente pela Escola Nova com contribuições de Anísio Teixeira até chegar as primeiras experiências de escola pública em tempo integral no Brasil.

Palavras-chave: Educação; Escola Nova; Escola Pública; Tempo Integral;

Abstract

Studying John Dewey proves to be fundamental to understanding the basis of the struggle for a quality public school for all Brazilians, a fight strongly undertaken by Anísio Spínola Teixeira after a period of study with Dewey in the United States. Basic elements that permeate the thinking of Dewey as experience, science and democracy help understand the path of Brazilian public education, especially full-time school. The advances of Brazilian education since 1930 are due, in large part, to the coming of Dewey's provocative writings. The article aims to make a journey from the foundations of Dewey, passing especially by the New School with contributions of Anísio Teixeira until arriving the first experiences of public school full time in Brazil.

Keywords: Education; New school; Public school; Full-time;

Introdução

O tema que se pretende trazer ao longo do artigo tem uma relevância muito grande quando no campo educacional brasileiro uma vez que durante muito tempo na história do país, a educação pública ficou às margens de políticas que garantissem uma qualidade mínima, uma atenção as estruturas, aos professores, aos alunos.

O objetivo é realizar um percorrido pelos escritos de Anísio Teixeira, identificando a sua forte influência para com a educação pública brasileira, bem como identificar a base que traz do seu mestre, professor, o filósofo pragmatista, norte americano, John Dewey. Com este

¹ Professor do Curso de Pedagogia da Uceff Itapiranga, mestrando em Educação na Universidade Comunitária da Região de Chapecó – UNOCHAPECÓ e bolsista CAPES. E-mail: kurlanfrey@yahoo.com.br

percorrido acredita-se que se chegará a um dos movimentos mais fortes na educação brasileira, ou seja, a Escola Nova, que teve forte influência dos ideais dos dois pesquisadores citados.

A presente escrita, pesquisa tem uma relevância muito grande justamente por acompanhar a trajetória de vida, mas muito mais, a pesquisa e as contribuições, o legado deixado por Anísio Teixeira para a educação pública e a escola de tempo integral pública brasileira. Sua forma de pensar, sua luta pela educação de qualidade para todos os brasileiros tem deixado marcas e contribuições que se repercutem até os dias atuais. As pesquisas de Anísio Teixeira embasadas na filosofia de John Dewey interessa a acadêmicos, especialmente os dos cursos de Pedagogia, aos professores que seguem sua luta pela qualidade na educação pública e a comunidade em geral também por que, afinal, somos todos frutos, em grande parte, do que a escola nos permitiu ser.

As contribuições de John Dewey e Anísio Teixeira para a educação pública brasileira

O presente artigo busca realizar um percorrido pelas teorias que fundamentaram e fundamentam as práticas pedagógicas, especialmente considerando as contribuições de John Dewey nos Estados Unidos e principalmente do seu discípulo Anísio Spíndola Teixeira na realidade brasileira. Entende-se como Alfredo Veiga-Neto (2012), que é preciso ir aos porões da casa, donde firmamos nossos pés para caminhar de forma segura. Este é um exercício árduo e realizado por uma minoria quando refere-se aos profissionais da educação, os professores. “[...] Poucos descem aos fundamentos nos quais se enraízam suas opções epistemológicas e, conseqüentemente, poucos conhecem o subsolo em que alimentam suas convicções acerca da salvação por obra da educação” (VEIGA-NETO, 2012, p. 276).

Considera-se assim como Veiga-Neto, fundamental realizar um percorrido pelos fundamentos teóricos que dão base para as práticas e para repensar as mesmas na busca da educação que responda aos desafios do contexto, da sociedade. Compreende-se, ainda, que cada tendência pedagógica busca, através das suas práticas educacionais, responder ao grande desafio de que ser humano se quer formar. Assim compreende-se que estas práticas são realizadas dentro de um determinado contexto e para um determinado objetivo, ou seja, o homem que se quer para a sociedade ou para o contexto que se tem.

O recorte que se pretende fazer neste texto não significa desconsiderar ou mesmo reduzir a importância de toda a história educacional e pedagógica mundial e mesmo brasileira,

mas se deve muito mais ao fato de fazer parte importante do trabalho maior da pesquisa do mestrado que investiga a escola de tempo integral que tem sua fundamentação inicial com John Dewey e posteriormente com a experiência de Teixeira no Brasil.

Sabe-se que o próprio Anísio Teixeira tem sua trajetória de vida profundamente marcada pela tradição Jesuíta sendo aluno no Colégio São Luiz Gonzaga e mais tarde do Colégio Antônio Vieira em Salvador, nestes cresceu sua admiração para com o trabalho da Companhia de Jesus (Nunes, 2010). Reconhece-se a importante contribuição dos jesuítas para com a educação brasileira, mas também não pode desconsiderar-se que a escola jesuítica foi para poucos, ou seja, para a elite e os índios para a catequização.

Da mesma forma respeita-se toda a história dos grandes educadores, filósofos e pedagogos que ao longo dos anos desenvolveram diferentes correntes, teorias sempre na busca por maior qualificação e respostas para os desafios da formação, educação do ser humano e que se continua a constituir com avanços a todo instante. Assim os Jesuítas buscaram responder aos desafios de educar as elites para governar, administrar bem como a Escola Nova, Anísio Teixeira, na luta pela educação pública de qualidade para todos.

Como frisado acima, Anísio Teixeira traz em si uma tensão entre a educação vivenciada e aprendida e a tendência liberalista. Anísio participa da educação humanista dos Jesuítas, mas com seus estudos junto a John Dewey² nos Estados Unidos, busca introduzir elementos da ciência trazendo a necessidade da educação em responder aos desafios do contexto, do mundo. Até então a grande ênfase da educação era dada a literatura e muito reduzidamente a ciência era contemplada. Quem provoca esta ruptura ou avanço, em grande medida, é Anísio Teixeira, atualizando as leituras de Dewey.

Quando se volta o olhar sobre John Dewey, quer-se, logo trazer o conceito de educação para fundamentar as reflexões que seguem. Para Dewey “Educar-se é crescer, não já no sentido puramente fisiológico, mas no sentido espiritual, no sentido humano, no sentido de uma vida cada vez mais larga, mais rica e mais bela, em um mundo cada vez mais adaptado, mais propício, mais benfazejo para o homem” (DEWEY, 1973, p. 17). Neste sentido vamos começar a compreender a proposta de Dewey para a educação, ou seja, a educação que não é para a vida, mas é sim a própria vida, o próprio desenvolvimento.

Para Dewey,

² John Dewey (1859-1952), filósofo, psicólogo e pedagogo liberal norte-mericano, exerceu grande influência sobre toda a pedagogia contemporânea. Ele foi o defensor da Escola Ativa, que propunha a aprendizagem através da atividade pessoal do aluno. Sua filosofia da educação foi determinante para que a Escola Nova se propagasse por quase todo o mundo (GADOTTI, 1999, p. 148).

As escolas passam a constituir um mundo dentro do mundo, uma sociedade dentro da sociedade. Isto, no melhor dos casos, que, no pior, elas se tornam simplesmente livrescas, atulhando a cabeça da criança de coisas inúteis e estúpidas, não relacionadas com a vida nem com a própria realidade (DEWEY, 1973, p. 21).

Dewey foi filósofo e profundo defensor da democracia e da liberdade em seu contexto, mas querendo o mesmo para todos. Percebia na educação o papel de exercitar a democracia e a liberdade. Para Dewey as ideias só têm seu valor e importância quando servem de instrumento para a resolução de problemas reais e por isso foi denominado pragmatista, sendo que preferia ser chamado de instrumentalista.

No campo específico da pedagogia, a teoria de Dewey se inscreve na chamada educação progressista, profundamente influenciada pelo empirismo um dos principais objetivos é educar a criança como um todo. O que importa é o crescimento físico, emocional e intelectual. Rompe com o paradigma estabelecido de que a educação precisa dar conta, unicamente do desenvolvimento intelectual. Aqui já pode perceber-se as bases para uma educação diferente.

Quando compreende a educação como um processo que auxilia o desenvolvimento integral, Dewey dedica à escola o papel de reproduzir a comunidade em miniatura, apresentar o mundo de um modo simplificado e organizado. Segundo Dewey, a escola não deve educar, ensinar a criança para a vida e sim ensinar as crianças a viver no mundo. Assim Dewey formula um novo ideal pedagógico, ou seja, ensinar pela ação. A escola para Dewey é lugar para a experiência concreta da vida.

Ora, se a vida não é mais que um tecido de experiências de toda a sorte, se não podemos viver sem estar constantemente sofrendo e fazendo experiências, é que a vida é toda ela uma longa aprendizagem. Vida, experiência, aprendizagem – não se podem separar. Simultaneamente vivemos, experimentamos e aprendemos (DEWEY, 1973, p. 16).

Quando Dewey escreve e considera a experiência como elemento fundamental para o desenvolvimento não é de qualquer experiência que está falando. Para ele “A experiência educativa é, pois, essa experiência inteligente, em que participa o pensamento, através do qual se vêm a perceber relações e continuidades antes não percebidas (DEWEY, 1973, p. 17), entendemos também que Dewey coloca a criança, o ser aprendente no centro do processo, das experiências.

Podemos considerar que Dewey ajuda a compreender [...] “A criança não mais como um meio, mas como um final em si mesma. A personalidade infantil aceita, respeitada, ouvida, e não mais ignorada ou, conscientemente, reprimida.” (TEIXEIRA, 2000, p. 56). Ou seja,

[...] Trata-se de uma transformação, diz ele, que se compara com a de Copérnico em nosso sistema planetário. O eixo da escola se desloca para a criança. Não é mais o adulto, com os seus interesses, a sua ciência, a sua sociedade, que governa a escola, mas a criança, com as suas tendências, os seus impulsos, as suas atividades e os seus projetos (TEIXEIRA, 2000, p. 56).

Desta forma compreende-se que John Dewey sinaliza a necessidade de uma revisão crítica do passado, das tendências pedagógicas vigentes, uma vez que seus sistemas refletiam uma visão pré-científica do mundo natural, pré-tecnológica da situação da indústria e pré-democrática da situação política. Os ideias de Dewey tem grande relevância no sentido de atualizar e chamar a atenção para o fato da educação estática, autoritária não conseguir mais responder aos desafios de um novo mundo, de uma nova realidade. Todo o significado do trabalho pedagógico, da relação professor e aluno precisa estar voltada para a experiência que leve ao desenvolvimento da criança.

A escola, na concepção de Dewey, não está mais conseguindo acompanhar os avanços e os contextos em constante mudança.

Transforma-se a sociedade nos seus aspectos econômicos e sociais, graças ao desenvolvimento da ciência, e com ela se transforma a escola, instituição fundamental que lhe serve, ao mesmo tempo, de base para a sua estabilidade, como de ponto de apoio para a sua projeção (TEIXEIRA, 2000, p. 25).

Não poderia, portanto, a escola permanecer ou preparar para um mundo que não existia mais. Os avanços tecnológicos, da ciência, os novos mercados, as novas relações desafiaram e continuam desafiando a escola. “Por tudo isso, a escola teve que deixar de ser a instituição isolada, tranquila, do outro mundo, que era, para se impregnar do ritmo ambiente e assumir a consciência de suas funções. Se depressa marcha a vida, mais depressa há de marchar a escola” (TEIXEIRA, 2000, p. 111).

As escolas, propriamente ditas, eram casas pacíficas de cultura literária e artística, destinadas a atuar na formação de um corpo de fiéis às tradições do estudo e saber. E os problemas de reconstrução da vida humana se debatiam na própria vida, concedendo todos um imenso crédito ao fatalismo e ao acidente do progresso (TEIXEIRA, 2000, p. 112).

Isabel Alarcão nos ajuda a refletir neste mesmo sentido quando afirma que “a escola também precisa mudar para acompanhar a evolução dos tempos e cumprir a sua missão na atualidade” (ALARCÃO, 2001, p. 10). Passamos grande parte do tempo na escola, para que ela se constitua num espaço de aprendizagem e desenvolvimento é imprescindível que acompanhe os grandes desafios do contexto, da realidade.

Assim como Dewey, percebe-se Alarcão defendendo a escola como um espaço dinâmico, de experiências. “A escola tem a função de preparar cidadãos, mas não pode ser pensada apenas como tempo de preparação para a vida. Ela é a própria vida, um local de vivência da cidadania” (ALARCÃO, 2001, p. 18).

Um dos grandes méritos da teoria de educação de Dewey foi o de restaurar o equilíbrio entre a educação tácita e não formal recebida diretamente da vida, e a educação direta e expressa das escolas, integrando a aprendizagem obtida através de um exercício específico a isto destinado (escola), com a aprendizagem diretamente absorvida nas experiências sociais (vida) (DEWEY, 1973, p. 21).

Evidencia-se cada vez mais que Dewey pensa uma educação que auxilia no desenvolvimento da criança possibilitando, facilitando a sua vida na escola, na sociedade que para o autor não se diferenciam em nada.

Percebe-se que Dewey e sua forma de pensar a educação causou grande impacto no cenário norte americano, mas também em todo o mundo. Sua obra foi trazida ao Brasil através do educador Anísio Spindola Teixeira. Teixeira, filho de um típico coronel do nordeste realizou seus estudos em colégios jesuítas formando-se advogado. Em uma de suas viagens teve contato com Dewey nos Estados Unidos. “A primeira viagem à América durou sete meses e foi realizada em 1927. Nela Anísio Teixeira iniciou-se no pensamento de John Dewey” [...] (TEIXEIRA, p. 18). A segunda viagem, mais prolongada foi realizada “em meados de 1928 e 1929, quando teve oportunidade de estudar (NUNES, 2010, p. 18).

Escolher Dewey, de quem seria o primeiro tradutor no Brasil, era optar por uma alternativa que substitui os velhos valores inspirados na religião católica e abraçados com sofreguidão. Era apostar na possibilidade de integrar o que, nele, estava cindido: o corpo e a mente, o sentimento e o pensamento, o sagrado e o secular.

Ao longo de sua importante trajetória como educador Anísio assume um posicionamento radical, e aos poucos rompe com o paradigma estabelecido. Assim, [...]

“Anísio defende a necessidade da experiência, mas combinada com o ensino de matérias regulares. Concebe a Escola Nova não como ruptura com a Escola Tradicional, mas como a subsistência dos seus aspectos positivos e uma reformulação didática” (TEIXEIRA, 2010, p. 48).

O movimento da Escola Nova, pela sua importância, mereceria grande atenção, mas como não é o maior objetivo, vamos passar brevemente, sem dizer com isso, que seja menos importante.

A Escola Nova representa o mais vigoroso movimento de renovação da educação depois da criação da escola pública burguesa. A ideia de fundamentar o ato pedagógico na ação, na atividade da criança, já vinha se formando desde a “Escola Alegre” de VITORINO DE FELTRE (1378-1446), seguindo pela pedagogia romântica e naturalista de Rousseau. Mas foi só no início do século XX que tomou forma concreta e teve consequências importantes sobre os sistemas educacionais e a mentalidade dos professores. [...] A Escola Nova propunha que a educação fosse instigadora da mudança social e, ao mesmo tempo, se transformasse porque a sociedade estava em mudança (GADOTTI, 1999, p. 142).

Percebe-se que a Escola Nova efetivamente vêm com o propósito de sacudir as bases da educação vigente que estava centrada no professor, favorecendo a dimensão intelectual, estática e sem compromisso social. A educação ajudava, até então, a manter a sociedade da forma como estava organizada, ou seja, elites concentrando as riquezas intelectuais, culturais e econômicas.

É importante considerar que a Escola Nova não foi pensada ou liderada, no Brasil, unicamente por Anísio Teixeira, e sim por um grupo de educadores brasileiros, especialmente Fernando de Azevedo, Lourenço Filho e Anísio Teixeira, que lideraram, também o marco da Escola Nova no Brasil, o Manifesto dos Pioneiros³.

A atuação de Anísio começa num contexto desafiador. A situação das escolas, da educação como um todo é precária quando Anísio assume o cargo de Inspetor Geral do Ensino o que o comprometia a dirigir a instrução pública da cidade de Salvador.

[...] O governo não oferecia mobiliário escolar, nem o professor a adquiria. Cabia ao aluno fornecer cadeiras e mesas improvisadas com barricas, caixotes, pequenos bancos de tábua, tripeças estreitas e mal equilibradas, cadeiras encouradas ou tecidos de junco. Anísio chegou a presenciar que era comum os estudantes escreverem no chão, estirados de bruços sobre papéis de jornal ou, então, fazerem seus exercícios de joelhos, ao redor de bancos ou à volta das cadeiras (NUNES, 2010, p. 17).

³ O “Manifesto” apresenta-se, pois, como um instrumento político, como é próprio, aliás, desse “gênero literário”. Expressa a posição de um grupo de educadores que se aglutinou na década de 1920 e que vislumbrou na Revolução de 1930 a oportunidade de vir a exercer o controle da educação no país (SAVIANI, 2013, p. 254).

Anísio passa a ser precursor para avanços e mudanças na educação brasileira. Não se conforma com a situação, muito pelo contrário, inicia uma longa luta pela melhoria da educação no país. Não se conforma com a condição e começa a empreender uma longa jornada em defesa por políticas públicas que colocam em evidência a necessidade de uma educação de qualidade para todos os brasileiros.

[...] A reforma por ele conduzida empurrou a escola para fora de si mesma, ampliando sua área de influência na cidade. Atravessou o espelho da cultura europeia e norte-americana, articulando o saber popular ao acadêmico. Retirou o problema da educação da tutela da Igreja e do governo federal [...] (NUNES, 2010, p. 25).

A contribuição de Anísio Teixeira para com a educação brasileira é gigantesca, uma vez que defende uma educação pública de qualidade para todos. Neste aspecto vem atualizar o que Comenius defendia, ou seja, “todos têm que saber tudo” é assim que os educadores devem “ensinar tudo a todos” (NARODOWSKI, 2001, p. 26). Com a obra “Educação não é privilégio” Anísio assume sua posição abertamente em defesa do direito de um ensino de qualidade para todos, rompendo com o estabelecido, ou seja, escola de qualidade somente para quem tinha condições de pagar, a elite.

Anísio defendeu firmemente a concepção de que [...] “a educação pela qual valeria a pena lutar seria aquela que libertasse, num progressivo movimento, tal como ele o viveu, a capacidade individual para fins sociais cada vez mais amplos, mais livres e mais frutíferos” [...] (NUNES, 2010, p. 50). Anísio sonhava com

[...] uma escola pública com um Ensino Básico de qualidade para todos, onde a pesquisa é assumida como componente do ensino, e em que os espaços e os tempos da educação sejam significativos para cada sujeito dentro dela. Uma escola bonita, moderna integral em que o trabalho pedagógico apaixona e compromete professores e alunos. Uma escola que construa um solidário destino humano, histórico e social [...] (NUNES, 2010, p. 31).

Todo o envolvimento e a luta pela escola pública de qualidade comum a todos os brasileiros tem suas consequências na vida pública de Anísio. Essa luta e a publicação do livro “Educação não é Privilégio”, em 1957, causa ira dos “bispos gaúchos, solicitando a exoneração de Anísio Teixeira do INEP é uma consequência, dentre outras – colocou em xeque uma vocação pública num país de ferozes interesses privatistas (NUNES, 2010, p. 29).

Assim como já foi afirmado anteriormente, percebe-se, na obra de Anísio Teixeira um profundo comprometimento com uma educação de qualidade. Para que a mesma seja de

qualidade há que se cuidar e garantir uma série de fatores pedagógicos, estruturais, políticos. Um exemplo da sua preocupação é a criação das Escolas-Parque, em 1950, que procurava fornecer à criança uma educação integral, cuidando de sua alimentação, higiene, socialização e preparação para o trabalho. As escolas-parque projetaram Anísio Teixeira nacional e internacionalmente.

Na forma de escolas-parque Anísio buscava atualizar o que aprendera de Dewey quando o mesmo afirmava que a escola precisa ser a representação da sociedade e não uma preparação para a vida em sociedade. A escola integral proporciona a possibilidade de viver o que se vive em sociedade, a democracia nas relações interpessoais, as experiências educativas nas mais diversas atividades propostas que objetivavam o desenvolvimento humano.

Compreende-se que tanto para Dewey quanto para Teixeira a educação só pode ser pensada e concebida a partir de dois conceitos, ou seja, a experiência e a democracia. A vida na escola, ou na sociedade precisam considerar estes dois princípios, amparados na ciência e nos avanços da sociedade.

Busca-se fazer uma espécie de recorrido pelos fundamentos teóricos que embasam a ação de Dewey e mais tarde, no Brasil, de Anísio Teixeira. Voltamos ao movimento da Escola Nova. Segundo Gadotti, [...] A teoria da Escola Nova propunha que a educação fosse instigadora da mudança social e, ao mesmo tempo, se transformasse porque a sociedade estava em mudança (1999, p. 142). O movimento de renovação, Escola Nova, buscava romper, ou melhor, superar com as práticas pedagógicas da chamada educação tradicional.

Vimos anteriormente, neste mesmo texto, que Anísio Teixeira é um dos grandes responsáveis, não o único, pelo movimento da Escola Nova, sendo ele um profundo conhecedor da pedagogia tradicional uma vez que fez toda a sua trajetória formativa em colégios dos Jesuítas que mantinham o ideal da pedagogia tradicional.

Um dos maiores desafios para a implantação da Escola Nova no Brasil foi o grande investimento necessário para essa proposta pedagógica. “A escola idealizada por Dewey é uma escola cara, de altos custos para o Estado e suas mantenedoras. Para que a educação deweyana se desenvolva são necessários laboratórios para as ciências naturais e exatas, espaço e estrutura física adequada” (SOUZA; MARTINELI, 2009, p. 164).

Outra grande dificuldade enfrentada para a efetiva implantação da Escola Nova foi a rejeição dos jesuítas. Segundo Souza e Martineli, “o modelo jesuítico, mais tarde sendo sucedido pelo positivista, contribuiu para uma estratificação social na educação, isto é, uma

educação para os pobres e ricos separados desde os primeiros anos escolares” (SOUZA; MARTINELLI, 2009, p. 164).

A Escola Nova é um dos mais importantes e vigorosos movimentos de renovação da educação no Brasil. De modo bem especial Anísio Teixeira e Loureço Filho valendo-se da filosofia e dos escritos de John Dewey buscam colocar [...] “o ato pedagógico na ação, na atividade da criança”[...] (GADOTTI, 1999, p. 142) a exemplo de Dewey nos Estados Unidos.

Dai derivam as primeiras experiências de escolarização em tempo integral. Por que seria necessário ampliar o tempo de permanência da criança na escola? A própria educação nova, [...]“em resumo, a Escola Nova seria integral (intelectual, moral e física); ativa; prática (com trabalhos manuais obrigatórios, individualizada); autônoma (campestre em regime de internato e coeducação”. (GADOTTI, 1999, p. 143).

Para Esquinsani, “Pode-se buscar a gênese da escolarização em turno integral no Brasil junto ao movimento escolanovista, influenciado pelo pragmatismo e pelo pensamento de John Dewey (1859-1952). (ESQUINSANI,

Talvez exagera-se quando se afirma que o movimento da Escola Nova origina o surgimento de escolas públicas em tempo integral. Segundo Giolo,

[...] No Brasil, a classe dominante sempre teve escola de tempo integral. Os colégios jesuítas do período colonial eram de tempo integral; os colégios e liceus onde estudava a elite imperial eram também de tempo integral e, na maioria das vezes, internatos; o mesmo pode-se dizer dos grandes colégios da República, dirigidos por ordens religiosas ou por empresários laicos. [...] (GIOLO, 2012, p. 94).

Mesmo que não tenhamos a origem das escolas de tempo integral no movimento escolanovista, temos certamente a tentativa de avançar com essa escola, de tempo integral, como direito de todos os cidadãos, ou seja, escola em tempo integral pública. A escola de qualidade que era para poucos começa a ser pensada para todos. A experiência que se destaca é o Centro Educacional Carneiro Ribeiro, em Salvador, na Bahia. Assim outras experiências foram surgindo, Ginásios Vocacionais em São Paulo, os Centros Integrados de Educação Pública CIEPs, os Centros de Atenção integral à Criança e ao Adolescente - CIACs e os Centros de Atenção Integral à Criança e aos Adolescentes – CAICs (ESQUINSANI,

Não objetiva-se adentrar em cada um destes por não ser o maior objetivo do presente texto. Com estas iniciativas quer-se evidenciar que o movimento escolanovista teve grande

influência na oferta de educação pública em tempo integral com grande contribuição dos escritos de John Dewey trazidos e atualizados, no Brasil, por Anísio Teixeira.

Durante o texto busca-se evidenciar a influência e a força do pensamento de John Dewey, especialmente através das lutas empreendidas por Anísio Teixeira. Fundamentos teóricos e características desta influência foram, especialmente, o conceito de experiência que traz a criança para o centro das atenções no processo pedagógico, educativo e a democracia entendida como uma aprendizagem na relação com as demais crianças facilitada pelo modelo de escola em tempo integral.

Na democracia ainda quando nas lutas de Anísio se percebe uma busca incessante por uma educação pública de qualidade para todos os brasileiros. Para as elites já havia escolas, inclusive em tempo integral, mas para os demais brasileiros havia poucas escolas e em péssimas condições o que levou Teixeira a uma luta pela causa da educação.

O propósito do presente texto é de iniciar as inserções nos escritos de Dewey e de Teixeira na busca por fundamentos que ajudem a compreender o cenário educacional e, por que não, ajudar a avançar atualizando a escola, a educação nas respostas aos desafios atuais. Durante o texto vimos que o mundo está em constante evolução e por isso a escola não pode parar, muito pelo contrário, precisa trazer elementos que ajudem a compreendê-la e intervir no mesmo de forma precisa e atual.

O pensamento de John Dewey está presente nos ideais de reforma educacional no Brasil da década de 1930. Na compreensão de Franscisco Campos e Anísio Teixeira esta a proposta deweyana de organizar a escola de acordo com a sociedade, e, em sintonia, com ela. Nas palavras de Dewey, a escola organizada como “sociedade em miniatura” (SOUZA; MARTINELLI, 2009, p. 164).

Que as experiências vividas na escola tenham sempre grande relação com a vida. Assim o aluno se motiva para envolver-se cada vez mais com a escola e com a vida compreendendo que uma não pode ser sem a outra.

Considerações Finais

Durante muitos anos na história da educação brasileira a educação foi pensada para as elites, mais tarde, com a necessidade de escolarização por conta do desenvolvimento industrial brasileiro as escolas passaram a ter mais importância para as classes trabalhadoras do país. A escola que agora passava a fazer parte da vida da maioria dos brasileiros se

diferenciava e oferecia uma educação propedêutica, de qualidade para as elites e uma educação basilar para as classes trabalhadoras.

Anísio Teixeira tem uma importância muito grande no tocante as políticas públicas educacionais brasileiras porque passa a empreender uma luta para a qualidade da educação pública para todos. Uma educação que passava a protagonizar o educando, que atualizava os avanços científicos, tecnológicos, uma educação voltada à valorizar a democracia, as experiências. Grande parte das lutas de Teixeira se justifica pela sua filosofia baseada nos estudos junto ao filósofo norte-americano John Dewey.

Se tivermos na atualidade uma preocupação com a qualidade da educação pública brasileira, grande parte se deve às provocações, escritos, lutas do educador Anísio Teixeira, que durante sua vida se dedicou às políticas públicas na defesa de uma educação de qualidade para todos os brasileiros.

Referência Bibliográficas

DEWEY, John. **Vida e Educação**. 8.ed. Tradução ANÍSIO S. TEIXEIRA. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1973.

ESQUINSANI, Rosimar Serena Siqueira. **A trajetória da Escola de Tempo Integral: Revisão histórica**. [s.d]. Disponível em: <<http://www.sbhe.org.br> Ver

GADOTTI, Macir. **Histórias das Ideias Pedagógicas**. 8. Ed. São Paulo: Ática, 1999.

GIOLO, Jaime. Educação de tempo integral: resgatando elementos históricos e conceituais para o debate. In: **Caminhos da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos**. MOLL, Jaqueline [et al.]. Porto Alegre: Penso, 2012.

NARODOWSKI, Mariano. **Comenius & a Educação**. Tradução de Alfredo Veiga-Neto – Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

NUNES, Clarice. Anísio Teixeira. Recife: Massangana – Fundação Joaquim Nabuco, 2010. (Coleção Educadores).

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 4.ed. Campinas: Autores Associados, 2013.

TEIXEIRA, Anísio. **Pequena Introdução à Filosofia da Educação – A Escola Progressista, ou, a Transformação da Escola**. 6. Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.